МУ «Отдел образования Ножай-Юртовского муниципального района»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«НОЖАЙ-ЮРТОВСКИЙ РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 4
от « 25 » 05. 2026г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00AF1212D3EE8F7251D5289EB7F3A93E08
Владелец: Майрабеков Идрис Мусаевич
Действителен: с 23.04.2026 до 17.07.2027

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Биознайка»

Направленность: естественнонаучная
Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 12— 14лет
Срок реализации программы: 10дней

Составитель:
педагог дополнительного образования
Солтаева Хава Ширвановна

с.Ножай-Юрт,2026г.

Программа «Биознайка» прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Ножай-Юртовский районный центр детско-юношеского технического творчества».

Экспертное заключение (рецензия) №3 от «22» 05 2026г.

Эксперт

Исрапилова Хеди Бетирсолтановна, методист

(Ф.И.О. должность)

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативно- правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.
1.2. Направленность
1.3. Уровень освоения программы
1.4. Актуальность программы
1.5. Цель и задачи программы.
1.6. Категория учащихся.
1.7. Сроки реализации и объем программы.
1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.
1.9. Планируемые результаты освоения программы.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный план
2.2. Содержание учебного плана

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.
4.2. Кадровое обеспечение программы.
4.3. Учебно-методическое обеспечение.
Список литературы
Приложение 1 (Календарный учебный график)

Раздел 1. Комплексосновных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Биознайка» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
-Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих действующему законодательству);
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

1.2.Направленность программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Биознайка» имеет естественнонаучную направленность. В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Программа ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по биологии, экологии, химии, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся.

1.3. Уровень освоения программы:

Стартовый — предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания программы.

1.4. Актуальность программы обусловлена тем, что экологическое образование в современном мире является необходимой составляющей современной культуры.

Получение экологических знаний, приобретение экологического опыта, выработка соответствующих умений и знаний, в целом выработка экологического мировоззрения сегодня одна из приоритетных задач развития общества. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучающихся, что предполагает

гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. При определении целей и задач построения программы учтены основные положения Концепции развития дополнительного образования детей.

1.5. Отличительные особенности программы.

Программа разработана в соответствии с концепцией современного естествознания и экологического воспитания. Обучение по данной программе осуществляется в форме лабораторных и практических работ, интерактивных семинаров, экскурсий. Обучающиеся занимаются проектной и исследовательской деятельностью, принимают участие в конкурсах, выбор различных вариантов практической деятельности обучающихся, обеспечивая свободный выбор тем исследовательской и проектной деятельности, что, безусловно, предполагает развитие самостоятельности и креативности у обучающихся, повышает мотивацию к самообучению, работе с литературными источниками и использованию информационных технологий

1.6. Цель и задачи программы

Цель программы - развитие познавательного интереса детей к изучению мира природы через вовлечение их в проектную и исследовательскую деятельность.

Задачи:

Образовательные:

- расширить знания обучающихся в области биологии и экологии;
- сформировать представление о разнообразных доступных методиках изучения природных объектов
- ознакомить обучающихся с правилами проведения наблюдений и методами обработки данных, полученных в результате исследований; научить различным видам оформления исследовательских работ и проектов.

Развивающие:

-способствовать развитию у обучающихся исследовательских умений и навыков;

- способствовать формированию умения презентовать свою деятельность;

-способствовать социализации и обретению опыта работы в творческих группах, в том числе проектных;

-способствовать развитию интеллектуальных, творческих, и организаторских способностей

Воспитательные:

- способствовать воспитанию эколого-эстетического мировоззрения обучающихся через познание красоты, гармонии и целесообразности в окружающем мире;
- способствовать воспитанию чувства уважения и бережного отношения к результатам своего труда и труда окружающих; - способствовать воспитанию ответственности и бережного отношения к окружающему миру;
- способствовать воспитанию ответственности, целеустремленности.

1.7. Категория учащихся.

Программа рассчитана на детей 12— 14 лет. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей). Содержание программы определяется с учетом возрастных особенностей обучающихся и их интересов в области познания мира, к самому себе, жизни в целом, а также с учетом психолого-

педагогических закономерностей обучения и формирования естественнонаучных знаний и видов познавательной деятельности.

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы — 10 дней. Объем программы — 30ч.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в одной группе 5 раз в неделю по 3 часа с обязательным проведением динамических пауз и перерывов между занятиями.

Продолжительность занятий- 45 минут, перерыв 10 минут.

Продолжительность использования компьютера на занятии составляет не более 20 минут (в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса (Требования СанПиН 2.4.43172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. ТЧ 33660).

Численный состав группы 15 человек.

Программа разработана для очной формы обучения.

Программа может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий. При реализации программы в дистанционном формате теоретические занятия проводятся в онлайн режиме, самостоятельные практические работы выполняются обучающимися в офлайн режиме. Для эффективной реализации программы в дистанционной форме разрабатывается комплекс учебных материалов для обучающихся, включающие в себя теоретические материалы, практические задания и ссылки образовательных ресурсов для проведения виртуальных экспериментов, а также контрольные вопросы, тесты и др.

1.10. Планируемые результаты освоения программы

Предметные:

В результате обучения по программе обучающиеся будут знать:

- природу растительного мира;
- живой организм, как открытую часть биологической системы;
- структурно-функциональную действительность всего живого,
- влияние человека на природу.

Метопредметные:

По итогам обучения по программе обучающиеся будут уметь:

-соблюдать правила ТБ.

- использовать лабораторное оборудование - планировать и проводить эксперименты
- описывать явления.

-работать над проектами и исследовательскими работами.

Личностные:

У обучающихся будут сформированы:

-целеустремленность, настойчивость, самостоятельность, чувство коллективизма и взаимной поддержки;

-потребность в творческой деятельности, стремление к самовыражению;

- интерес к естественно-научным профессиям.

Раздел 2. Содержание программы
2.1 Учебный (тематический) план

№	Название раздела	Количество часов	Теория	Практика	Форма аттестации
1.	Вводное занятие	3	1	2	Беседа
2	Методы исследований: Наблюдение, опыт, моделирование	3	1	2	Собеседование презентация
3	Правила работы с увеличительными приборами	3	1	2	Собеседование наблюдение
4	Органы растений	3	1	2	Собеседование опрос
5	Приготовление и изучение препарата клетки растения	3	1	2	Собеседование опрос
6	Классификация плодов и семян растений	3	1	2	Собеседование Наблюдение
7	Пересадка комнатных растений	3		3	Практическая работа
8	Ядовитые растения	3	1	2	Собеседование опрос
9	Лекарственные растения	3	1	2	Собеседование опрос
10	Итоговое занятие	3	1	2	Собеседование зачет
Всего		30	9	21	

Тема 1:
-Вводное занятие.
Теория: Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с традициями ЭБС.
Практика: Знакомство обучающихся с программой.
Тема 2:
-Методы исследований
Теория: Методы изучения живой природы (наблюдение, опыт, моделирование).
Практика: Оформление и ведение дневника наблюдений.
Тема 3:
-Правила работы с увеличительными приборами

Теория: Основные виды увеличительных приборов и правила работы с ними. Техника работы с микроскопом. Техника микроскопии живых объектов.

Практика: Практическая работа с микропрепаратами.

Тема 4:

-Органы растений

-Теория:Органы растений.Корень, стебель, лист, цветок, плод и семя.

-Практика: Изучение внешнего строения травянистого цветкового растения (на живых и гербарных экземплярах) пастушья сумка, редька дикая, лютик едкий.

Тема 5:

-Приготовление и изучение препарата клетки растения.

Теория: Клеточное строение живых организмов. Строение растительной клетки.

Практика: Приготовление и изучение препарата кожицы лука.

Тема 6:

-Классификация плодов и семян растений

Теория: Строение плодов. Строение семян. Типы и классификация плодов.

Практика: Просмотр презентации роль семян в растительном организме.

Тема 7:

-Пересадка комнатных растений

Практика: Пересадка рассады комнатных растений с учетом вида грунта, материала и размера горшка и освещенности. Полив и опрыскивание растений, внесение удобрений.

Тема 8:

-Ядовитые растения

Теория: Яды и их свойства.

Практика: Знакомство с ядовитыми растениями.

Тема 9:

-Лекарственные растения

Теория: полезные свойства растений.

Практика: знакомство с лекарственными растениями.

Тема 10:

-Итоговое занятие

Зачет. Тестирование

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Основные виды диагностики результата:

-Зачет. Тестирование

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

Формы аттестации и оценочные материалы:

Фотоматериалы, отзывы детей и родителей. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: защита проекта. Методы определения результативности:

педагогическое наблюдение; педагогический анализ практических работ обучающихся, результатов работы в группе.

Итоговая аттестация проводится на последнем занятии — с целью определения результатов обучения, ориентирования на дальнейшее обучение, получения сведений о совершенствовании образовательной программы и методов обучения.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

На основании планируемых результатов разработана оценочная шкала (от 1 до 3 баллов), которая соответствует уровням программы. По окончанию учебного года, педагог определяет уровень освоения программы обучающихся, фиксируя их в таблице тем самым прослеживая динамику обучения.

1. **Низкий уровень.** Обучающийся слабо ориентируется в содержании изученных учебных тем. Частично сформированы умения применения знаний в новых условиях, планирования деятельности, при составлении проектов, решении практических работ и применения мыслительных операций.

2. **Средний уровень**. Обучающийся хорошо ориентируется в содержании изученных учебных тем. Сформированы умения применения знаний в новых условиях, планирования деятельности, при составлении проектов, решении практических работ и применения мыслительных операций.

3.Высокий уровень. Обучающийся отлично ориентируется в содержании изученных учебных тем. На достаточно высоком уровне сформированы умения применения знаний в новых условиях, планирования деятельности, при составлении проектов, применения мыслительных операций.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы:

Интерактивный программно-аппаратный комплекс тип 1
Банка для сбора материала
Набор посуды и принадлежностей для проведения демонстрационных опытов
Весы аналитические электронные
Микроскоп световой
Микроскоп стереоскопический (бинокуляр)
Гербарный пресс (гербарная сетка)
Совок / стамеска / копалка металлическая
Учебный набор для анализа почвы
Сито лабораторное
Весы лабораторные электронные
Банка для сбора материала
Ведро пластиковое
Аптечка первой помощи.

4.2. Кадровое обеспечение программы

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися

4.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы:

Учебно-методический комплекс включает электронные образовательные ресурсы для самостоятельной работы обучающихся (ссылки на мастер-классы, шаблоны, теоретический материал .

Название темы	**Название и форма методического материала**	**Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса**
Вводное занятие	Инструкция по ТБ. Видеоролики.	Репродуктивные: Беседа, демонстрация, практическая работа
Методы исследований: наблюдение, опыт, моделирование	Презентация по теме. Инструкция по теме	Репродуктивные: Беседа, демонстрация, практическая работа
Правила работы с увеличительным и приборами	Интернет-ресурсы http://www.en.edu.ru Естественнонаучный образовательный портал.	Репродуктивные: Беседа, демонстрация, практическая работа
Органы растений	http://ecology.gpntb.ru/ecolibrary Электронная библиотека экологии.	Репродуктивные: Беседа, демонстрация, практическая работа
Приготовление и изучение препарата клетки растения	http://ecology.gpntb.ru/ecolibrary Электронная библиотека экологии.	Репродуктивные: Беседа, демонстрация, практическая работа
Классификация плодов и семян растений	Интернет- ресурсы http://www.en.edu.ru Естественнонаучный образовательный портал.	Репродуктивные: Беседа, демонстрация, практическая работа
Пересадка комнатных растений	http://ecology.gpntb.ru/ecolibrary Электронная библиотека экологии.	Репродуктивные: Беседа, демонстрация, практическая работа
Ядовитые растения	Интернет- ресурсы http://www.en.edu.ru Естественнонаучный образовательный портал.	Репродуктивные: Беседа, демонстрация, практическая работа
Лекарственные растения	https://obuchonok.ru/temaekolog Обучающие программы и	Репродуктивные: Беседа, демонстрация,

	исследовательские работы	практическая работа
Итоговое занятие	Защита проекта	

Литература для обучающегося:

1. Большая энциклопедия природы, Изд. Шантеклер, Бельгия, 2005г.
2. Былов В.Н., Зайцев Г.Н. Сад непрерывного цветения. Альбом — справочник. М; 2007г. - 180с.
3. Жизнь растений в 6 —ти томах под редакцией А.А. Федорова, М: «Просвещение», 2008 г -240с.
4. Загадки дикой природы, перевод с англ. Покидаевой Т.Ю., М: «Росмен», 2009г.
5. Леонид Семало, «Птицы». М: изд. «Мысль», 2006г.

Литература для педагога:

1. Литвинова Л.С. Нравственно-экологическое воспитание школьников: методическое пособие / Л.С. Литвинова, О.Е. Жиренко. - М.: Просвещение, 2005
2. Плешаков А.А. Зеленые страницы: учеб. пособие. - М.: Просвещение, 2004 - 190 с. 3. Поплянова ЕМ. А мы на уроке - играем: методическое пособие. Просвещение, 2005 - 227 с.
4. Рахманов ХИ. Птицы - наши друзья: учеб. пособие. - М.: Росагропромиздат, 2006
5. Гершин В. И. «Домашние животные». Изд. «Педагогика», 2006г,

Интернет ресурсы:

http://www.en.edu.ru Естественнонаучный образовательный портал. http://ccology.gpntb.ru/ecolibrary Электронная библиотека экологии. https://obuchonok.ru/temaekolog Обучающие программы и исследовательские работы

Приложение №1.

Календарный учебный график

№	Тема занятий	Форма контроля	Часы	Форма занятия	Планируемая дата и время проведения	
1	Вводное занятие	Собеседование презентация	3	Комбинирован	08.06.2026	
2	Методы исследований: наблюдение, опыт, моделирование	Собеседование презентация	3	Комбинирован.	09.06	
3	Правила работы с увеличительными приборами	Собеседование опрос	3	Комбинирован	10.06	
4	Органы растений	Собеседование наблюдение	3	Комбинирован	11.06	
5	Приготовление и изучение препарата клетки растения	Собеседование опрос	3	Комбинирован	15.06	
6	Классификация плодов и семян растений	Собеседование опрос	3	Комбинирован	16.06	
7	Пересадка комнатных растений	Практическая работа	3	Комбинирован	17.06	
8	Ядовитые растения	Собеседование Наблюдение	3	Комбинирован	18.06	
9	Лекарственные растения	Собеседование опрос	3	Комбинирован	19.06	
10	Итоговое занятие	Зачет	3	Комбинирован	22.06	

Оценочные материалы

Дата_____ФИ уч-ся_____

Тест «Разнообразие растений»

1 вариант

1. К низшим растениям относят:

А. Мхи

Б. Водоросли

В. Мхи и водоросли

Г. Папоротникообразные

2. Выберите один наиболее точный и полный ответ.

Водоросли – это:

А. Растения, обитающие в воде

Б. Одноклеточные растения, обитающие в воде

В. Самые древние растения на Земле

Г. Самые древние растения на Земле, тело которых одноклеточное или многоклеточные – слоевище

3. Выберите один правильный ответ.

Ризоиды – это:

А. Название растений

Б. Вид корня

В. Органоид клетки

Г. Ветвистые клетки, при помощи которых водоросли прикрепляются к субстрату

4. Красные водоросли обитают:

А. На мелководьях морей

Б. На больших глубинах морей

В. Во всех водоемах

Г. Во всей толще океанов

5. Вставьте пропущенные слова.

Отдел Покрытосеменные растения состоит из двух классов: ……..

и …… .

26

6. На женских растениях кукушкиного льна после оплодотворения формируются:

А. Сперматозоиды

Б. Яйцеклетки

В. Коробочки на длинных ножках

Г. Листья

7. Там, где растет сфагнум:

А. Деревья развиваются хорошо

Б. Деревья становятся угнетенными

В. Деревья расти не могут

Г. Лес заболачивается

8. Выберите наиболее полный ответ.

Плауны, хвощи и папоротники относят к высшим споровым растениям:

А. Они широко расселились по земле

Б. Размножаются спорами

В. Имеют корни, стебель, листья и размножаются спорами

Г. Размножаются семенами

9. Вайями называют:

А. Сильно рассеченные листья папоротника

Б. Вид папоротника

В. Корень папоротника

Г. Подземные побеги

10. У растений семейства Крестоцветные тип плода:

А. Боб

Б. Коробочка

В. Стручок

Г. Семянка

11. К голосеменным растениям относят:

А. Кукушкин лен и сосну

Б. Ель и хвощ

В. Пихту и лиственницу

Г. Можжевельник и плаун

12. Выберите более точный ответ.

Залежи каменного угля образовались:

А. Из отмерших древовидных папоротников

Б. Из отмерших частей мхов

В. Из большого скопления остатков растительности

Г. Из большого скопления отмерших водорослей

13. К названиям растений, обозначенным цифрами, допишите характерные для них признаки, обозначенные буквами.

I. Сосна

II. Можжевельник

III. Лиственница

IV. Кедр

V. Ель

А. На укороченном побеге имеются две хвоинки

Б. На укороченном побеге имеются 3–5 хвоинок

В. Имеются шишкоягоды

Г. На зиму сбрасывает хвою

Д. Хвоинки располагаются на побеге по одной, супротивно друг другу

14. Название голосеменные получили потому, что:

А. Семена лежат открыто на поверхности чешуи женских шишек

Б. Размножаются семенами

В. Имеют шишки

Г. Имеют хвою

15. Выберите признаки, характерные для покрытосеменных растений:

А. Шишки

Б. Цветы

В. Хвоя

Г. Шишкоягоды

Д. Плоды

Е. Пестики, тычинки

Лист экспертизы
программы педагога дополнительного образования

Разработчик программы:
Сайтаева Жара Ширваниовна

Краткая характеристика программы

Наименование программы	«Биознайка»
Направленность программы	естественнонаучная
Срок реализации	10 дней
Объем	30 ч.
Возраст обучающихся	12-14 лет

№ п/п	Наименование экспертного показателя	Да/ Нет/ Частично	Комментарий эксперта
1.	**Соответствие текста программы общим требованиям:** основным правилам оформления текстовых документов по ГОСТ	Да	
2.	**Соответствие титульного листа общим требованиям** Наименование образовательной организации. Гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа) Название программы Направленность программы Уровень освоения программы Возраст детей, на которых рассчитана программа Срок реализации программы ФИО, должность разработчика (разработчиков) программы Город и год разработки программы	Да	
3.	**Комплекс основных характеристик программы**		
3.1.	**Направленность программы** Программа соответствует заявленной направленности ДОД. Направленность образовательной программы соответствует ее названию и содержанию. Цель и задачи сформулированы с учетом направленности программы.	Да	
3.2.	**Уровень программы.**		

	Обосновано отнесение программы к заявленному уровню. Срок освоения программы адекватен уровню.	Да	
3.3.	**Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность** Обоснована актуальность программы. Программа соответствует действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам. В программе представлены современные идеи и актуальные направления: развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы и др., развития и организации дополнительного образования детей Предусмотрена возможность использования программы в других образовательных системах.	Да	
3.4.	**Цель и задачи программы.** Сформулированы цели, задачи программы, они согласованы с содержанием и результатами программы. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат. Задача – конкретные «пути» достижения цели.	Да	
3.5.	**Отличительные особенности программы.** Изложены основные идеи, на которых базируется программа, обосновано ее своеобразие; принципы отбора содержания, ключевые понятия и т.д. Указано, чем отличается программа от уже существующих в данном направлении.	Да	
3.6.	**Категория учащихся.** Охарактеризованы и учтены возрастно-психологические особенности учащихся. Обоснованы принципы формирования групп, количество учащихся.	Да	
3.7.	**Сроки реализации программы.** Заявлена продолжительность образовательного процесса, выделены этапы. Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.	Да	
3.8.	**Формы и режимы занятий по программе.** Выбор форм организации деятельности учащихся аргументирован и обоснован. Обоснован представленный режим занятий (их количество и периодичность)	Да	
3.9.	**Планируемые результаты освоения программы.**		

	Разработанные результаты соотносятся с целью и задачами обучения по программе. Охарактеризованы предметные и личностные результаты. Результаты сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности учащегося. Определено, как учащиеся будут демонстрировать приобретенные знания и умения по программе и свои достижения.	Да	
4.	**Содержание программы.**		
4.1.	**Учебно-тематический план.** УТП отражает содержание программы, раскрывает последовательность изучения тем. УТП составлен в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения, оформлен в таблице. УТП определяет количество часов по каждой теме с распределением на теоретические и практические занятия (может включать формы работы и контроля)	Да	
4.2.	**Содержание учебно-тематического плана.**		
	Представлено реферативное описание каждой темы согласно УТП: в теоретической части учебный материал раскрывается тезисно и представляет собой объем информации, которым сможет овладеть учащийся; в практической – перечисляются формы практической деятельности детей.	Да	
	Содержание программы соответствует: поставленным цели, задачам, указанной направленности и заявленному уровню; современному уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.	Да	
	Содержание программы направлено на: создание условий для личностного развития учащегося, его позитивную социализацию, социальное, культурное, профессиональное самоопределение и творческую самореализацию личности ребенка, формирование у учащихся учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), практико-ориентированных знаний, умений и навыков.	Да	
4.3.	**Календарный учебный график.** Составлен календарный учебный график для учебной группы, включающий календарный период проведения занятия, формы занятий,	Да	

	количество часов по каждой теме, наименование раздела, темы занятия, формы контроля.		
5.	**Формы аттестации и оценочные материалы.** Разработаны формы промежуточной и итоговой аттестации, адекватные заявленному содержанию программы и возрасту учащихся. Разработан мониторинг эффективности реализации программы. Созданная система оценочных средств позволяет проконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить.	Да	
6.	**Комплекс организационно-педагогических условий.**		
6.1.	**Материально-технические условия реализации программы.** Представлена совокупность необходимых и достаточных условий для реализации программы. МТБ для реализации программы обоснована и достаточна. Представлены современные информационно-методические условия реализации программы (электронные образовательные ресурсы, информационные технологии, использование инфраструктуры организации: библиотеки, музей и др.)	Да	
6.2.	**Кадровое обеспечение программы.** Указан квалификационный уровень педагога дополнительного образования. Указаны другие специалисты, привлекаемые для реализации программы (в случае необходимости).	Да	
6.3.	**Учебно-методическое обеспечение программы.** Описана общая методика работы с учащимися по программе. Используемые формы, методы и технологии актуальны, обоснованы, соответствуют возрасту, категории (ОВЗ, одаренные и т.д.) и возможностям учащихся; рассчитаны на формирование и применение практико-ориентированных ЗУН. Программа обеспечена методически, дидактически и технологически (положения, рекомендации, учебные пособия, разработки занятий, наглядный материал и др.)	Да	
7.	Список литературы. Список литературы актуален. Список литературы для разных категорий участников образовательного процесса. Оформление списка	Да	

	соответствует современным требованиям к оформлению библиографических ссылок.		
8.	Стиль и культура оформления программы. Стилистика изложения программы: официально-деловой стиль документа. Современность и обоснованность педагогической терминологии. Оптимальность объема программы. Четкая структура и логика изложения.	Да	

Заключение: *(программа рекомендована к реализации, программа требует доработки).*

Программа рекомендована к реализации.

Ф.И.О. должность эксперта: Зав. методотделом ДОТ
Данилова Е.Г.

Дата экспертизы 22.05.2026г.