Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Ножай-Юртовский районный центр детско-юношеского технического творчества»

Принята
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 26. 08.2026г.

Утверждена
И.о.директора РайЦДЮТТ
_____И.М.Майрабеков
Приказ № 29-п
от 27. 08.2026г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00AF1212D3EE8F7251D5289EB7F3A93E08
Владелец: Майрабеков Идрис Мусаевич
Действителен: с 23.04.2026 до 17.07.2027

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные инспекторы движения»

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовый

Возрастная категория участников: 8-12 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Зубайраева Рамиса Сайпуддиновна
педагог дополнительного образования

с.Ножай-Юрт
2026г.

Программа «Юные инспекторы движения» прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Ножай-Юртовский районный центр детско-юношеского технического творчества»

Экспертное заключение № 3 от «19» 08 2026г.

Эксперт методист

Исрапилова Хеди Бетирсултановна

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
1.1. Нормативные документы 4
1.2. Направленность 4
1.3. Уровень освоения программы 4
1.4. Актуальность программы 4-5
1.5. Отличительные особенности программы 5
1.6. Цель и задачи программы 5
1.7. Категория учащихся 6
1.8. Сроки реализации и объем программы 6
1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий 6
1.10. Планируемые результаты освоения программы 6

РАЗДЕЛ 2. Содержание программы
2.1. Учебно-тематический план 7
2.2. Содержание учебно-тематического плана 8-10

РАЗДЕЛ 3. Формы аттестации и оценочные материалы
3.1. Виды и формы контроля 11
3.2. Критерии оценки достижения планируемых результатов 11

РАЗДЕЛ 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы
4.1. Материально-техническое обеспечение программы 11
4.2. Кадровое обеспечение программы 11
4.3. Учебно-методическое обеспечение 12

Список использованной литературы 13

Приложение №1 Календарный учебный график 14-40
Приложение №2.Оценочные материалы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативные документы для разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
-.Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих современному законодательству).
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

1.2. Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный инспектор» социально-гуманитарной направленности.

1.3. Уровень программы – стартовый.

Стартовый уровень программы направлен на формирование у обучающихся основных знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах. Дети обучаются ПДД, поведению на улице. Таким образом, дети овладевают знаниями, непосредственно относящимися к охране жизни и здоровья; привлекаются к участию в пропаганде ПДД среди детей и подростков.

1.4. Актуальность программы.

Бурное развитие техники в последние годы привело к стремительному росту числа дорожно-транспортных происшествий. Создание машин, механизмов, транспортных средств наряду с бесспорными положительными результатами принесли человеку немало бед и страданий. Дорожно-транспортные происшествия – это всегда большая беда, наносится непоправимый ущерб здоровью людей.

Проблемой общегосударственного масштаба является травматизм школьников, который наносит вред здоровью детей, лишает их жизни. В последние годы в нашей стране наблюдается устойчивая тенденция постоянного роста уровня травматизма школьников.

По данным энциклопедии школьника под редакцией Шойгу С.К., «чаще всего травмируются школьники в возрасте 9-14 лет. 47% травм происходит с детьми этой возрастной категории. Это объясняется высокой эмоциональностью детей в этот период и недостаточно полной осознанностью своих поступков. Травмы у мальчиков наблюдаются в 2—3 раза чаще, чем у девочек».

Наиболее типичными случаями смертельного травматизма является дорожно-транспортное происшествие. По тяжести последствий этот вид стоит на первом месте среди всех видов травматизма. ДТП становится причиной смерти или очень серьезных травм школьников, их длительного лечения.

Проблема профилактики транспортного травматизма в нашей стране является исключительно актуальной. В ее решении принимают участие как представители исполнительных органов власти и общественных организаций, сотрудники ГИБДД, педагоги, так и сами школьники.

1.5. Отличительные особенности программы.

Настоящая дополнительная образовательная общеразвивающая программа является модифицированной, выполнена на основе программы «Светофор», Немцовой Ю.С. Содержание каждого раздела, построено исходя из возрастных и психофизических возможностей, имеет свои задачи обучения. Программа предполагает постепенное расширение и существенное углубление знаний, развитие умений и навыков обучающихся, более глубокое усвоение материала путем последовательного прохождения обучения с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

1.6. Цель программы:

Реализация интересов детей и подростков в обучении правилам дорожного движения. Овладение обучающимися теоретическими и практическими знаниями правил дорожного движения.

Задачи:

Личностные:

- формирование волевых и социальных качеств личности: дисциплинированность, целеустремлённость, трудолюбие, сознательное и ответственное отношение к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;
- формирование навыков дорожного этикета.

Метапредметные:

- развитие умения ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- способствование развитию у детей быстроты реакции, внимательности, наблюдательности, зрительного и слухового восприятия, логического мышления, самообладания, находчивости, иных личностных качеств, способствующих улучшению поведения на улицах и дорогах.

Предметные:

- повышение уровня знаний у обучающихся по Правилам дорожного движения;
- обучение распознания знаков дорожного движения;
- способствование выработке навыков правильного поведения на улицах и дорогах;
- способствование приобретению навыков социально-значимой деятельности (волонтерской, пропагандистской и пр.) по профилактике и детского дорожно-транспортного травматизма;
- формирование системы знаний по оказанию первой медицинской помощи;
- развитие творческих способностей;
- создание условий для формирования ценностных ориентиров к установленным государством правилам дорожного движения.

1.7. Категория учащихся:

Программа адресована учащимся среднего школьного возраста (8 – 12 лет).
Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы – 1 год.
Объем программы – 144 часов.

1.9. Формы организации образовательного процесса.

Образовательный процесс организован в форме чередования теоретических и практических занятий. Основной формой организации деятельности на занятии является игровая форма.

Способы организации: решение задач на развитие логики и мышления, прохождение тестов, развитие мелкой моторики, задания на развитие воображения и нестандартного взгляда на проблемы, игры, зачеты и конкурсы, участие в конкурсах и т.п.

Режим занятий:

Количество занятий – 2 раза в неделю по 2 часа.
Продолжительность занятий – 40 минут с 5-ти минутным перерывом.

1.10. Планируемые результаты освоения программы.

Личностные:

К концу учебного года, у обучающихся будут сформированы:

- волевые и социальные качества личности (дисциплина и ответственность за свое поведение на дороге);
- навыки дорожного этикета;
- сознательное и ответственное отношение к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметные:

У учащихся будут развиты:

- умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость и иные личностные качества, способствующие улучшению поведения на улицах и дорогах.

Предметные:

В процессе освоения программы обучающиеся:

- будут различать знаки дорожного движения на категории;
- повысят уровень знаний правил дорожного движения;
- выработают навыки правильного поведения на улицах и дорогах;
- приобретут навыки социально значимой деятельности (волонтерской, пропагандистской и пр.) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

РАЗДЕЛ 2. Содержание программы.

2.1. Учебно-тематический план

№ пп.	Наименование Разделов/тем	Кол-во часов	Из них:		Форма аттестации/ контроля
			теория	практика	
1.	Введение в образовательную программу	2	2	-	Входной. Беседа, опрос
2.	Изучение ПДД	42	26	16	Наблюдение, разъяснения, пример, практическая работа
3.	Дорожные знаки	26	8	18	Наблюдение, разъяснения, пример, практическая работа
4.	Дорожная разметка	12	2	10	Наблюдение, разъяснения, пример, практическая работа
5.	Правила движения пешеходов и автомобилистов	28	10	18	Наблюдение, разъяснения, пример, практическая работа
6.	Правила дорожного движения для велосипедистов	12	4	8	Наблюдение, разъяснения, пример, практическая работа
7.	Первая медицинская помощь	10	2	8	Наблюдение, разъяснения, пример, практическая работа
8.	Агитационно-массовая работа среди обучающихся	10	-	10	Наблюдение, разъяснения, пример, практическая работа
9.	Итоговое занятие	2	-	2	Итоговый
Итого:		144	54	90	

2.2. Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Введение в образовательную программу.
Теория. Игра на знакомство с детьми. Объяснение плана работы на год. Инструктаж по техника безопасности.
Раздел 2. Изучение ПДД.
1. Основные понятия и термины, используемые в ПДД.
Теория. Знакомство с основными понятиями и терминами, используемыми в Правилах дорожного движения.
2. Обязанности пешеходов.
Теория. Объяснение как пешеходы должны двигаться по тротуарам, пешеходным дорожкам, велопешеходным дорожкам, а при их отсутствии - по обочинам и т.д.
Практика. Разыгрывание ситуаций, когда пешеходы могут двигаться по краю проезжей части, если их движение по тротуарам или обочинам создает помехи для других пешеходов и т.д.
3. Обязанности пассажиров.
Теория. Объяснение и обсуждение, что при поездке на транспортном средстве, оборудованном ремнями безопасности, быть пристегнутыми ими, а при поездке на мотоцикле - быть в застегнутом мотошлеме.
Пассажирам запрещается:
- отвлекать водителя от управления транспортным средством во время его движения;
- при поездке на грузовом автомобиле с бортовой платформой стоять, сидеть на бортах или на грузе выше бортов;
- открывать двери транспортного средства во время его движения.
4. Сигналы светофора. Их истории.
Теория. Рассказ о истории возникновения светофора. Светофор (от рус. *свет* и греч. φορός - «несущий») оптическое устройство несущее световую информацию.
Практика. Наглядное знакомство с формами и цветами светофора.
5. Беседа «А зелёный впереди – осторожно проходи».
Теория. Беседа о значении зеленого цвета светофора.
6. Основные типы светофоров.
Теория. Виды светофоров:
- Автомобильные светофоры
- Стрелки и стрелочные секции
- Светофор с мигающим красным сигналом
- Светофор, устанавливаемый на железнодорожных переездах
- Реверсивный светофор
- Светофоры для маршрутных транспортных средств
- Светофор для пешеходов
- Светофор для велосипедистов

Практика. Знакомство с типами светофоров.
7. Значение сигналов светофора.
Практика. Демонстрация наглядных пособий с объяснением, что круглые сигналы светофора имеют следующие значения: зеленый сигнал разрешает движение; желтый

мигающий сигнал разрешает движение и информирует о наличии нерегулируемого перекрестка или пешеходного перехода, предупреждает об опасности; красный сигнал, в том числе мигающий, запрещает движение.

8. Регулирование дорожного движения светофорами.

Теория. Для регулирования движения транспортных средств по полосам проезжей части, в частности по тем, направление движения по которым может изменяться на противоположное, применяются реверсивные светофоры с красным Х-образным сигналом и зеленым сигналом в виде стрелы, направленной вниз.

Практика. Разыгрывание дорожной ситуации.

9. Мероприятие «В гостях у светофора».

Практика. Дидактические игры: «Что такое улица», «Я - водитель», «Дорожные знаки».

10. Сигналы регулировщика. Их истории.

Теория. Педагог просит вспомнить учащихся, какие жесты регулировщика они знают и что эти жесты означают.

Практика. Педагог показывает движения регулировщика. Регулировщик обращен к водителям и пешеходам спиной или грудью, а руки вытянуты в стороны или опущены. Такое положение регулировщика соответствует *красному* сигналу светофора, поэтому двигаться всем транспортным средствам и пешеходам запрещено. Регулировщик поднял руку с жезлом вверх. Сигнал означает внимание, всем остановиться. Можно считать, что этот сигнал регулировщика соответствует *желтому* сигналу светофора. Регулировщик обращен к водителям и пешеходам боком, руки у него вытянуты в стороны или опущены. Включился *зеленый* сигнал светофора - автомобилям можно ехать прямо и направо, а пешеходам разрешается переходить проезжую часть.

11. Расположение транспортных средств на проезжей части.

Теория. Рассказ. Обсуждение. Вне населенных пунктов, а также в населенных пунктах на дорогах, обозначенных знаком 5.1 или 5.3 или где разрешено движение со скоростью более 80 км/ч, водители транспортных средств должны вести их по возможности ближе к правому краю проезжей части. Запрещается занимать левые полосы движения при свободных правых.

12. Скорость движения.

Теория. Рассказ. Обсуждение. В населенных пунктах разрешается
движение транспортных средств со скоростью не более 60 км/ч, а в жилых зонах, велосипедных зонах и на дворовых территориях не более 20 км/ч.

13. Движение пешеходов в населённых пунктах и вне, перехода проезжей части.

Теория. Рассказ. Для предотвращения экстремальных ситуаций на дороге все участники должны ясно представлять, какими правами они обладают, какие обязанности несут. Для безопасной ходьбы дорожное полотно оснащается тротуарами либо специальными пешеходными дорожками. Там, где и то и другое отсутствует, оборудуется пригодная для передвижения обочина. Тротуар – возвышающаяся над землёй асфальтированная, вымощенная или деревянная тропинка, идущая сбоку улицы, отделённая от основного полотна дороги бордюром либо иным ограждением.

Практика. Разыгрывание движения пешехода по тротуару.

14. Движение организованных групп детей.

Практика. Организованное движение на дороге с детьми. Спереди и сзади колонны с левой стороны должны находиться сопровождающие с красными флажками, а в темное время суток и в условиях недостаточной видимости - с включенными фонарями: спереди - белого цвета, сзади - красного.

15. Разбор конкретных случаев дорожно-транспортного происшествия.

Теория. Рассказ. Основными нарушениями являются несоответствие скоростного режима конкретным условиям, выезд водителей на встречную полосу, управление транспортным средством лицами без прав, управление автомобилем в состоянии алкогольного опьянения, наезд на пешеходов.

16. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма.
Теория. Обсуждение целенаправленной профилактической работы по ПДД среди учащихся. Обсуждение статистики детского дорожно-транспортного травматизма детей. Беседа о том, что сохранение здоровья и жизни самое главное.
17. Правила поведения в общественном транспорте.
Теория. Объяснение. Находясь в общественном транспорте, стойте лицом в сторону движения или вполоборота. Не стойте около дверей, не высовывайтесь из окон движущегося транспорта. Выходите из общественного транспорта первым или подождите, пока схлынет толпа. После выхода из салона подождите, пока автобус отъедет, и потом переходите улицу.
18. Обязанности пассажиров перед посадкой, во время движения и при высадке.
Теория. Объяснение. Посадку и высадку производить со стороны тротуара или обочины и только после полной остановки транспортного средства. Если посадка и высадка невозможна со стороны тротуара или обочины, она может осуществляться со стороны проезжей части при условии, что это будет безопасно и не создаст помех другим участникам движения.
19. Правила дорожного движения – экскурсия.
Раздел 3. Дорожные знаки.
Теория. История дорожных знаков. Группы дорожных знаков. Запрещающие знаки. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета.
Практика. Знакомство с типами знаков. Места установки дорожных знаков. Информационные знаки. Знаки сервиса. Предписывающие знаки. Значение знаков для пешеходов. Конкурс знатоков «Подбери дорожный знак».
Раздел 4. Дорожная разметка.
Теория. Беседа о назначении и роли разметки в организации дорожного движения.
Практика. Знакомство с видами дорожной разметки. Дорожная разметка, её значение для регулировки. Горизонтальная и вертикальная разметка.
Раздел 5. Правила движения пешеходов и автомобилистов.
Теория. Начало движения. Маневрирование.
Практика. Подача сигнала указателями поворота или рукой. Перестроение транспортных средств. Расположение транспорта на проезжей части. Скорость движения. Ограничение скорости. Обгон, встречный разъезд. Правила перехода через железнодорожные пути. Правила движения по загородной дороге.
Пересечение дороги за городом. Дороги с односторонним движением. Дороги с двусторонним движением. Правила дорожного движения- экскурсия.
Раздел 6. Правила дорожного движения для велосипедистов.
Теория. Знакомство с правилами дорожного движения для велосипедистов. Требования к движению велосипедистов. Дорожно-транспортные происшествия и меры их предупреждения.
Практика. Осмотр велосипеда перед выездом. Экипировка. Места для движения на велосипедах.
Раздел 7. Первая доврачебная помощь.
Теория. Объяснение правил оказания Первой медицинской помощи при ДТП. Первая медицинская помощь при кровотечении.
Практика. Перевязочный материал и правила пользования им. Типы повязок.
Раздел 8. Агитационно-массовая работа.
Теория. Пропаганда Правил дорожного движения.
Практика. Конкурсные программы: «Знайте правила движения как таблицу умножения», «Школа дорожных наук». Конкурс знатоков.
Раздел 9. Итоговое занятие.
Практика. Подведение итогов, тестирование обучающихся.

РАЗДЕЛ 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

3.1. Виды контроля:
- входной: проверка знаний проводится в начале года в форме опроса в игровой форме.
- текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе;
- отслеживание активности учащихся в выполнении ими творческих (практических) работ; беседы, работы.
- промежуточный: опрос, выставка, соревнования, фронтальный опрос,
- итоговый: тестирование *(проводится по завершении обучения по программе).*

3.2. Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:
методы:
открытое педагогическое наблюдение;
объяснительно-иллюстративный (восприятие и усвоение готовой информации).
формы:
беседы, опрос. Проверка знаний ПДД, разметки, игра – постановка дорожных ситуаций.
Критерии оценки достижения планируемых результатов программы

1. ***Низкий уровень.*** Обучающийся неуверенно формулирует правила дорожного движения, не полностью осваивают наименования знаков.

Личностные качества учащегося. Обучающийся обращается за помощью только тогда, когда совсем не может выполнить задание. Работу выполняет не всегда аккуратно, неохотно исправляет ошибки.

2. ***Средний (допустимый) уровень.*** Обучающийся уверенно формулирует правила дорожного движения, полностью осваивают наименования знаков.

Личностные качества учащегося. Обучающийся легко общается с людьми, при затруднении не всегда обращается за помощью. Работу выполняет охотно, но ошибки исправляет только при вмешательстве педагога.

3. ***Высокий уровень.*** Обучающийся отлично знает правила дорожного движения, полностью осваивает наименования знаков.

Личностные качества учащегося. Обучающийся легко общается с людьми, и сам готов помочь товарищам. Работу выполняет охотно, замечает свои ошибки и самостоятельно их исправляет.

РАЗДЕЛ 4. Комплекс организационно- педагогических условий.

4.1. Материально-технические условия реализации программы.
1. Акустическая система для аудитории.
2. Комплект демонстрационных учебных таблиц.
3. Базовый комплект светового оборудования для изучения технических средств организации дорожного движения.
4. Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия.
5. Огнетушитель
6. Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи.

4.2. Кадровое обеспечение программы.
Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Введение в образовательную программу	Групповая Теоретическая подготовка	Презентация по теме Инструкции по ТБ	Словесный, наглядный метод обучения
Изучение ПДД	Групповая. Теоретическая подготовка Практическая работа	Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. Дидактические пособия: - Плакаты с изображением дорожных ситуаций	Словесный, наглядный, практический методы обучения
Дорожные знаки	Групповая, Теоретическая подготовка Практическая работа	Дидактические пособия: - Плакаты с изображением знаков ППД	Словесный, наглядный, практический методы обучения
Дорожная разметка	Групповая Теоретическая подготовка Практическая работа	Презентация по теме Дидактические пособия: - Плакаты с изображением дорожной разметки	Словесный, наглядный, практический методы обучения
Правила движения пешеходов и автомобилистов	Групповая, Теоретическая подготовка Практическая работа	Рыбин А.Л. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей	Словесный, наглядный, практический методы обучения
Правила дорожного движения для велосипедистов	Групповая Теоретическая подготовка Практическая работа	Архипов Е.М., Седов А.В. Велосипедный спорт.	Словесный, наглядный, практический методы обучения
Первая медицинская помощь	Групповая, Теоретическая подготовка Практическая работа	Медицинские пособия. Материалы: Жгут, бинт, вата, спирт и тд.	Словесный, наглядный, практический методы обучения
Агитационно-массовая работа среди обучающихся	Групповая. Теоретическая подготовка Практическая работа	http://wosh.moy.su/2013-2014/kruzki/svetofor.pdf	Словесный, наглядный, практический методы обучения
Итоговое занятие	Групповая Практическая работа	https://edu.tatar.ru/upload/images/files	Практический методы обучения

Список использованной литературы:

Литература, рекомендуемая учащимся и родителям.

1. Дмитрук В. П. Правила дорожного движения для школьников: серия «Здравствуй, школа!»/ В.П. Дмитрук. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2015. 160с.
2. Ковалько В.И. Игровой модульный курспо ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы/ В.И. Ковалько. – Москва: ВАКО, 2019. – 191с.
3. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: учебная книжка-тетрадь для 1-го класса/– Москва: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 30с.
4. Козловская Е.А., Козловский С.А. Азбука пешехода: пособие для дошкольников и учащихся начальной школы/– Москва: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 60с.
5. Надеждина В. Правила дорожного движения для детей/ В. Надеждина. – Москва: АСТ, 2020. – 192с.
6. Нефедова К.П. Транспорт. Какой он?/ К.П. Нефедова – Москва: Гном, 2020. – 64с.
7. Рыбин А.Л. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей 5-9 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/.– Москва: Издательство «Просвещение», 2022. – 160с.
9. Рыбин А.Л. Дорожная азбука велосипедиста: пособие для учащихся /– Москва: Издательство «Просвещение», 2022. – 63с.
10. Шалаева Г.П. Дорожные знаки: / – Москва: Изд- во Эксмо, 2015. – 79с.
11. Элькин Г.Н. Правила безопасного поведения на дороге : / Г.Н Элькин Москва: Издательский Дом «Литера», 2021. – 64с.
12. Яворовская И.А. Дети и дорога: знакомство с окружающим миром/– Ростов-на-Дону, 2017. – 60с.

Литература для педагога.

1. Воронова Е.А. Желтый. Зеленый!: ПДД во внеклассной работе /– Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 256с.
2. Бармин А.В. Изучаем Правила дорожного движения. 1-4 классы: пособие учителям начальных классов, педагогам дополнительного образования/ А.В. Бармин. – Волгоград: Учитель, 2019. – 266с.
3. Бурьян В.М. Классные часы по Правилам дорожного движения 5-6 классы: учебное пособие для классных руководителей, педагогов дополнительного образования– Москва: ТЦ «Сфера», 2019. – 64с.
4. Изучение Правил дорожного движения: внеклассная работа в школе/ Е.А. Гальцова. – Волгоград: Учитель, 2017. – 89с.
5. Правила дорожного движения для начальной школы: сценарии, конкурсы, ребусы, шарады/Л.М. Гончарова. – Ростов-на- Дону: Феникс, 2018. – 251с.8.
6. Ковалева Н.В. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников: Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 256с.

Интернет ресурсы

1. http://wosh.moy.su/2013-2014/kruzki/svetofor.pdf
2.https://infourok.ru/obrazovatelnaya-programma-po-pdd-perekryostok-671727.html
3.https://edu.tatar.ru/upload/images/files
4.https://infourok.ru/obrazovatelnaya-programma-kruzhka-svetofor-dlya-detey-let-2080547.html

Приложение №1

Календарный учебный график
1-я группа

№ п/п	Планируемая дата и время проведения занятия	Фактическая дата и время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1			групповая, индивидуальная	2	Введение в образовательную программу		Входной. Беседа, опрос, наблюдение
2			групповая, индивидуальная	2	Основные понятия и термины, используемые в ПДД		Наблюдение, разъяснения, пример, практическая работа
3			групповая, индивидуальная	2	Обязанности пешеходов		Наблюдение, разъяснения, пример, практическая работа
4			групповая, индивидуальная	2	Обязанности пассажиров		Наблюдение, разъяснения, пример, практическая работа
5			групповая, индивидуальная	2	Сигналы светофора, их истории		Наблюдение, разъяснения, пример, практическая работа
6			групповая, индивидуальная	2	Беседа «А зелёный впереди – осторожно проходи»		Наблюдение, разъяснения, пример, практическая работа
7			групповая, индивидуальная	2	Основные типы светофоров		Наблюдение, разъяснения, пример, практическая работа
8			групповая, индивидуальная	2	Значение сигналов светофора		Наблюдение, разъяснения, пример, практическая работа
9			групповая,	2	Регулирование		Наблюдение,

			индивидуальная		дорожного движения светофорами		разъяснения, пример, практическая работа
10			групповая, индивидуальная	2	Мероприятие «В гостях у светофора»		Наблюдение, разъяснения, пример, практическая работа
11			групповая, индивидуальная	2	Сигналы регулировщика Их истории		Наблюдение, разъяснения, пример, практическая работа
12			групповая, индивидуальная	2	Значение сигналов регулировщика		Наблюдение, разъяснения, пример, практическая работа
13			групповая, индивидуальная	2	Регулирование дорожного движения регулировщиками		Наблюдение, разъяснения, пример, практическая работа
14			групповая, индивидуальная	2	Расположение транспортных средств на проезжей части		Наблюдение, разъяснения, пример, практическая работа
15			групповая, индивидуальная	2	Скорость движения		Наблюдение, разъяснения, пример, практическая работа
16			групповая, индивидуальная	2	Движение пешеходов в населённых пунктах		Наблюдение, разъяснения, пример, практическая работа
17			групповая, индивидуальная	2	Движение пешеходов вне перехода проезжей части		Наблюдение, разъяснения, пример, практическая работа
18			групповая, индивидуальная	2	Движение организованных групп детей		Наблюдение, разъяснения, пример, практическая работа
19			групповая, индивидуа	2	Разбор конкретных		Наблюдение, разъяснения,

			льная		случаев дорожно-транспортного происшествия		пример, практическая работа
20			групповая, индивидуальная	2	Анализ детского дорожно-транспортного травматизма		Наблюдение, разъяснения, пример, практическая работа
21			групповая, индивидуальная	2	Правила поведения в общественном транспорте		Наблюдение, разъяснения, пример, практическая работа
22			групповая, индивидуальная	2	Обязанности пассажиров перед посадкой		Наблюдение, разъяснения, пример, практическая работа
23			групповая, индивидуальная	2	Обязанности пассажиров во время движения и при высадке		Наблюдение, разъяснения, пример, практическая работа
24			групповая, индивидуальная	2	Правила дорожного движения-экскурсия		Наблюдение, разъяснения, пример, практическая работа
25			групповая, индивидуальная	2	Дорожные знаки. Их истории		Наблюдение, разъяснения, пример, практическая работа
26			групповая, индивидуальная	2	Места установки дорожных знаков		Наблюдение, разъяснения, пример, практическая работа
27			групповая, индивидуальная	2	Группы дорожных знаков		Наблюдение, разъяснения, пример, практическая работа
28			групповая, индивидуальная	2	Группы дорожных		Наблюдение, разъяснения, пример,

					знаков		практическая работа
29			групповая, индивидуальная	2	Запрещающие знаки		Наблюдение, разъяснения, пример, практическая работа
30			групповая, индивидуальная	2	Предупреждающие знаки		Наблюдение, разъяснения, пример, практическая работа
31			групповая, индивидуальная	2	Информационные знаки		Наблюдение, разъяснения, пример, практическая работа
32			групповая, индивидуальная	2	Знаки сервиса		Наблюдение, разъяснения, пример, практическая работа
33			групповая, индивидуальная	2	Предписывающие знаки		Наблюдение, разъяснения, пример, практическая работа
34			групповая, индивидуальная	2	Знаки приоритета		Наблюдение, разъяснения, пример, практическая работа
35			групповая, индивидуальная	2	Значение знаков для пешеходов		Наблюдение, разъяснения, пример, практическая работа
36			групповая, индивидуальная	2	Значение знаков для пешеходов		Наблюдение, разъяснения, пример, практическая работа
37			групповая, индивидуальная	2	Конкурс знатоков «Подбери дорожный знак»		Наблюдение, разъяснения, пример, практическая работа
38			групповая, индивидуальная	2	Дорожная разметка		Наблюдение, разъяснения, пример, практическая работа
39			групповая, индивидуальная	2	Назначение и роль разметки в организации		Наблюдение, разъяснения, пример,

					дорожного движения		практическая работа
40			групповая, индивидуальная	2	Назначение и роль разметки в организации дорожного движения		Наблюдение, разъяснения, пример, практическая работа
41			групповая, индивидуальная	2	Виды дорожной разметки		Наблюдение, разъяснения, пример, практическая работа
42			групповая, индивидуальная	2	Дорожная разметка, её значение для регулировки		Наблюдение, разъяснения, пример, практическая работа
43			групповая, индивидуальная	2	Горизонтальная и вертикальная разметка		Наблюдение, разъяснения, пример, практическая работа
44			групповая, индивидуальная	2	Начало движения		Наблюдение, разъяснения, пример, практическая работа
45			групповая, индивидуальная	2	Маневрирование		Наблюдение, разъяснения, пример, практическая работа
46			групповая, индивидуальная	2	Подача сигнала указателями поворота или рукой		Наблюдение, разъяснения, пример, практическая работа
47			групповая, индивидуальная	2	Перестроение транспортных средств		Наблюдение, разъяснения, пример, практическая работа
48			групповая, индивидуальная	2	Расположение транспорта на проезжей части		Наблюдение, разъяснения, пример, практическая работа
49			групповая, индивидуальная	2	Скорость движения		Наблюдение, разъяснения, пример, практическая работа

50			групповая, индивидуальная	2	Ограничение скорости		Наблюдение, разъяснения, пример, практическая работа
51			групповая, индивидуальная	2	Обгон, встречный разъезд		Наблюдение, разъяснения, пример, практическая работа
52			групповая, индивидуальная	2	Правила перехода через железнодорожные пути		Наблюдение, разъяснения, пример, практическая работа
53			групповая, индивидуальная	2	Правила движения по загородной дороге		Наблюдение, разъяснения, пример, практическая работа
54			групповая, индивидуальная	2	Пересечение дороги за городом		Наблюдение, разъяснения, пример, практическая работа
55			групповая, индивидуальная	2	Дороги с односторонним движением		Наблюдение, разъяснения, пример, практическая работа
56			групповая, индивидуальная	2	Дороги с двусторонним движением		Наблюдение, разъяснения, пример, практическая работа
57			групповая, индивидуальная	2	Правила дорожного движения-экскурсия		Наблюдение, разъяснения, пример, практическая работа
58			групповая, индивидуальная	2	Правила дорожного движения для велосипедистов		Наблюдение, разъяснения, пример, практическая работа
59			групповая, индивидуальная	2	Требования к движению велосипедистов		Наблюдение, разъяснения, пример, практическая работа
60			групповая, индивидуальная	2	Осмотр велосипеда		Наблюдение, разъяснения, пример,

					перед выездом		практическая работа
61			групповая, индивидуальная	2	Экипировка		Наблюдение, разъяснения, пример, практическая работа
62			групповая, индивидуальная	2	Места для движения на велосипедах		Наблюдение, разъяснения, пример, практическая работа
63			групповая, индивидуальная	2	Дорожно-транспортные происшествия и меры их предупреждения		Наблюдение, разъяснения, пример, практическая работа
64			групповая, индивидуальная	2	Первая медицинская помощь при ДТП		Наблюдение, разъяснения, пример, практическая работа
65			групповая, индивидуальная	2	Первая медицинская помощь при кровотечении		Наблюдение, разъяснения, пример, практическая работа
66			групповая, индивидуальная	2	Перевязочный материал и правила пользования им, типы повязок		Наблюдение, разъяснения, пример, практическая работа
67			групповая, индивидуальная	2	Пропаганда Правил дорожного движения		Наблюдение, разъяснения, пример, практическая работа
68			групповая, индивидуальная	2	Агитационно-массовая работа		Наблюдение, разъяснения, пример, практическая работа
69			групповая, индивидуальная	2	«Знайте правила движения как таблицу		Наблюдение, разъяснения, пример, практическая работа

					умножения»		
70			групповая, индивидуальная	2	Конкурсные программы: «Школа дорожных наук»		Наблюдение, разъяснения, пример, практическая работа
71			групповая, индивидуальная	2	Конкурс знатоков		Наблюдение, разъяснения, пример, практическая работа
72			групповая, индивидуальная	2	Итоговое занятие		Итоговый
Итого:				**144**			

Лист экспертизы
программы педагога дополнительного образования

Разработчик программы:

Зубайраева Ралиса Сайгуддиновна

Краткая характеристика программы

Наименование программы	„Юные инспекторы движения"
Направленность программы	социально-гуманитарная
Срок реализации	1 год
Объем	144 ч.
Возраст обучающихся	8-12 лет

№ п/п	Наименование экспертного показателя	Да/ Нет/ Частично	Комментарий эксперта
1.	**Соответствие текста программы общим требованиям:** основным правилам оформления текстовых документов по ГОСТ	Да	
2.	**Соответствие титульного листа общим требованиям** Наименование образовательной организации. Гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа) Название программы Направленность программы Уровень освоения программы Возраст детей, на которых рассчитана программа Срок реализации программы ФИО, должность разработчика (разработчиков) программы Город и год разработки программы	Да	
3.	**Комплекс основных характеристик программы**		
3.1.	**Направленность программы** Программа соответствует заявленной направленности ДОД. Направленность образовательной программы соответствует ее названию и содержанию. Цель и задачи сформулированы с учетом направленности программы.	Да	
3.2.	**Уровень программы.**		

	Обосновано отнесение программы к заявленному уровню. Срок освоения программы адекватен уровню.	Да	
3.3.	**Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность** Обоснована актуальность программы. Программа соответствует действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам. В программе представлены современные идеи и актуальные направления: развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы и др., развития и организации дополнительного образования детей Предусмотрена возможность использования программы в других образовательных системах.	Да	
3.4.	**Цель и задачи программы.** Сформулированы цели, задачи программы, они согласованы с содержанием и результатами программы. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат. Задача – конкретные «пути» достижения цели.	Да	
3.5.	**Отличительные особенности программы.** Изложены основные идеи, на которых базируется программа, обосновано ее своеобразие; принципы отбора содержания, ключевые понятия и т.д. Указано, чем отличается программа от уже существующих в данном направлении.	Да	
3.6.	**Категория учащихся.** Охарактеризованы и учтены возрастно-психологические особенности учащихся. Обоснованы принципы формирования групп, количество учащихся.	Да	
3.7.	**Сроки реализации программы.** Заявлена продолжительность образовательного процесса, выделены этапы. Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.	Да	
3.8.	**Формы и режимы занятий по программе.** Выбор форм организации деятельности учащихся аргументирован и обоснован. Обоснован представленный режим занятий (их количество и периодичность)	Да	
3.9.	**Планируемые результаты освоения программы.**		

	Разработанные результаты соотносятся с целью и задачами обучения по программе. Охарактеризованы предметные и личностные результаты. Результаты сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности учащегося. Определено, как учащиеся будут демонстрировать приобретенные знания и умения по программе и свои достижения.	Да	
4.	**Содержание программы.**		
4.1.	**Учебно-тематический план.** УТП отражает содержание программы, раскрывает последовательность изучения тем. УТП составлен в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения, оформлен в таблице. УТП определяет количество часов по каждой теме с распределением на теоретические и практические занятия (может включать формы работы и контроля)	Да	
4.2.	**Содержание учебно-тематического плана.**		
	Представлено реферативное описание каждой темы согласно УТП: в теоретической части учебный материал раскрывается тезисно и представляет собой объем информации, которым сможет овладеть учащийся; в практической – перечисляются формы практической деятельности детей.	Да	
	Содержание программы соответствует: поставленным цели, задачам, указанной направленности и заявленному уровню; современному уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.	Да	
	Содержание программы направлено на: создание условий для личностного развития учащегося, его позитивную социализацию, социальное, культурное, профессиональное самоопределение и творческую самореализацию личности ребенка, формирование у учащихся учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), практико-ориентированных знаний, умений и навыков.	Да	
4.3.	**Календарный учебный график.** Составлен календарный учебный график для учебной группы, включающий календарный период проведения занятия, формы занятий,	Да	

	количество часов по каждой теме, наименование раздела, темы занятия, формы контроля.		
5.	**Формы аттестации и оценочные материалы.** Разработаны формы промежуточной и итоговой аттестации, адекватные заявленному содержанию программы и возрасту учащихся. Разработан мониторинг эффективности реализации программы. Созданная система оценочных средств позволяет проконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить.	Да	
6.	**Комплекс организационно-педагогических условий.**		
6.1.	**Материально-технические условия реализации программы.** Представлена совокупность необходимых и достаточных условий для реализации программы. МТБ для реализации программы обоснована и достаточна. Представлены современные информационно-методические условия реализации программы (электронные образовательные ресурсы, информационные технологии, использование инфраструктуры организации: библиотеки, музей и др.)	Да	
6.2.	**Кадровое обеспечение программы.** Указан квалификационный уровень педагога дополнительного образования. Указаны другие специалисты, привлекаемые для реализации программы (в случае необходимости).	Да	
6.3.	**Учебно-методическое обеспечение программы.** Описана общая методика работы с учащимися по программе. Используемые формы, методы и технологии актуальны, обоснованы, соответствуют возрасту, категории (ОВЗ, одаренные и т.д.) и возможностям учащихся; рассчитаны на формирование и применение практико-ориентированных ЗУН. Программа обеспечена методически, дидактически и технологически (положения, рекомендации, учебные пособия, разработки занятий, наглядный материал и др.)	Да	
7.	Список литературы. Список литературы актуален. Список литературы для разных категорий участников образовательного процесса. Оформление списка	Да	

	соответствует современным требованиям к оформлению библиографических ссылок.		
8.	Стиль и культура оформления программы. Стилистика изложения программы: официально-деловой стиль документа. Современность и обоснованность использования педагогической терминологии. Оптимальность объема программы. Четкая структура и логика изложения.	Да	

Заключение: программа рекомендована к реализации

Ф.И.О. должность эксперта: Даванкаева З.З., зав. методотделом ДДТ, [signature]

Дата экспертизы: 24.08.2026 г.