Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №1
30.08.2023г.

Утверждаю
Директор РайЦДЮТТ
_____ С.Б.Исрапилова
Приказ № 58-п от 31.08.2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009FC4860592F780631DFE8D58109131DD
Владелец: Исрапилова Серижа Бетирсолтановна
Действителен: с 22.11.2022 до 15.02.2024

Положение
об экспертизе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Ножай-Юртовский РайЦДЮТТ»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует порядок проведения экспертизы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, (далее – Программа) реализуемых в МБУ ДО «Ножай-Юртовский РайЦДЮТТ» (далее – Учреждение).

1.2. Положение призвано способствовать обновлению учебных, методических и дидактических материалов, используемых в образовательном процессе дополнительного образования; повышению творческой активности и профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
-Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих действующему законодательству);
- - Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

– Устав Учреждения;
– Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МБУ ДО РайЦДЮТТ.

2. Экспертиза Программ и образовательных проектов

2.1. Экспертиза осуществляется с целью системного анализа реализуемых в МБУ ДО РайЦДЮТТ программ на соответствие их требованиям нормативных документов, определяющих структуру Программы, уровень качества содержательного наполнения структурных элементов Программы, уровень прогнозируемого результата, заявленного в Программе. Экспертиза является основной формой контроля и оценки деятельности педагогических кадров МБУ ДО РайЦДЮТТ по разработке и технологии реализации Программ и образовательных проектов.

2.2. Функции экспертизы - оценивание уровня программы на основе комплексакритериев с целью оказания методической помощи педагогам:
– по осознанию их деятельности в реализации Программы на основе современных требований к образовательному процессу;
– по четкому формулированию основного замысла реализуемой Программы;
– в поддержке инновационных решений в корректировке педагогом Программы;
– в стимулировании профессионального роста педагога и обеспечения эффективности реализации Программы.

2.3. Задачами экспертной оценки Программ являются:
– определение соответствия освоения Программ нормативным срокам;
– установление полного соответствия Программ локальному акту «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ ДО РайЦДЮТТ;
– определение соответствия Программы удовлетворению социального заказа государства, общества, родителей (законных представителей) обучающихся, миссии учреждения, целям и задачам программы развития.

Общим критерием экспертизы всех Программ является развитие ребенка как личности (личностный рост).

3. Состав экспертной группы и содержание работы по проведению экспертизы

3.1. Экспертизу Программ и образовательных проектов на соответствие современным требованиям проводит экспертная группа, состоящая из 2-5 человек, в состав которой могут входить:
– Зав.методическим отделом;
– методисты;
– педагоги, имеющие высшее профессиональное образование:
- педагоги – победители и призеры конкурсов профессионального мастерства регионального уровня,
-педагоги, имеющие стаж работы свыше 5 лет в направлении, соответствующем направленности Программы.

Состав экспертной группы утверждается перед началом учебного года приказом директора МБУ ДО РайЦДЮТТ.

3.2. Экспертиза проводится для всех реализуемых Программ и разработанных образовательных проектов.

3.3. Представленные на экспертизу Программы должны соответствовать локальному акту «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ ДО РайЦДЮТТ.

3.4. Директор учреждения проводит первичный анализ представляемых на экспертизу материалов, принимает решение о направлении материалов конкретному эксперту с учетом специализации, требующейся при проведении экспертизы.

3.5. При экспертизе Программ проводится анализ соответствия структуры Программы требованиям департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 года № 06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей». (приложение 1)

3.6. Эксперты:

- осуществляют экспертизу материалов в соответствии с критериальной базой;
- готовят заключения на экспертные материалы;
- представляют результаты проведенной экспертизы на заседание Педагогического совета.

3.7. Экспертная оценка осуществляется, исходя из следующих критериев: новизна, оригинальность идеи, степень самостоятельности идей и решений, научная обоснованность, в том числе психолого-педагогическая, системность раскрытия содержания, комплексность структурных элементов, актуальность, возможность использования программы или отдельных её компонентов коллегами, стиль изложения, оформление текста.

3.8. При наличии несоответствии Программы, представленной на экспертизу п.3.5; настоящего Положения, члены экспертной группы дают рекомендации педагогам по корректировке и доработке представленной Программы, определяют сроки доработки Программы и назначают новый срок проведения экспертизы.

3.9. По желанию педагога экспертной группой может учитываться внешняя рецензия Программы, которая проводится специалистами-профессионалами в данной области деятельности, не работающими в МБУ ДО РайЦДЮТТ.

3.10. Результатом экспертизы является экспертное заключение по всем критериям. Каждое экспертное заключение оформляется и подписывается тем специалистом, который оценивал данную Программу или образовательный проект.

Экспертное заключение распечатывается в двух экземплярах на каждый материал, прошедший экспертизу. Один экземпляр передается педагогу дополнительного образования, второй хранится в течение года в методическом отделе.

3.11. На основании экспертного заключения утверждается статус Программы и делается вывод о возможности или невозможности реализации данной Программы в МБУ ДО РайЦДЮТТ.

3.12.По результатам проведенной экспертизы Программа передается для обсуждения на Педагогический совет, а затем на утверждение приказом директора МБУ ДО РайЦДЮТТ.

4.Заключительные положения

4.1. Положение обсуждается и принимается на заседании Методического совета; вводится в действие приказом директора Учреждения с указанием даты введения.

4.2. В случае необходимости в настоящее Положение могут быть внесены изменения и дополнения. Изменения и дополнения, вносимые в Положение, вступают в силу в том же порядке.

4.3. После утверждения текст Положения размещается на официальном сайте Учреждения.

Приложение 1

Лист
экспертизы программы педагога дополнительного образования

Составитель программы:

Краткая характеристика программы

Наименование программы	
Направленность программы	
Срок реализации	
Объем	
Возраст обучающихся	

№ п/п	Наименование экспертногопоказателя	Да/ Нет/ Частично	Комментарий эксперта
1.	**Соответствие текста программы общим требованиям:** основным правилам оформления текстовыхдокументовпо ГОСТ		
2.	**Соответствие титульного листа общимтребованиям** Наименование образовательной организации.Грифутвержденияпрограммы(суказаниемдатыиномераприказа) Название программыНаправленность программыУровеньосвоенияп рограммы Возрастдетей,накоторыхрассчитанапрограммаСрокреализациипрограммы ФИО,должностьразработчика(разработчиков)п рограммы Городигодразработкипрограммы		
3.	**Комплекс основных характеристик программы**		
3.1.	**Направленностьпрограммы**Програ мма соответствует заявленнойнаправленности ДОД. Направленность образовательной программысоответствуетееназваниюисодержанию. Цель и задачи сформулированы с учетомнаправленности программы.		
3.2.	**Уровень программы.**		

	Обосновано отнесение программы к заявленномууровню. Срокосвоенияпрограммыадекватенуровню.		
3.3.	**Актуальность,новизна,педагогическая целесообразность** Обоснована актуальность программы.Программа соответствует действующимнормативным правовым актам игосударственнымпрограммнымдокументам . Впрограммепредставленысовременныеидеииак туальные направления: развития науки,техники,культуры,экономики,социальной сферы и др., развития и организациидополнительногообразо ваниядетей Предусмотрена возможность использованияпрограммы в других образовательныхсистемах.		
3.4.	**Цель и задачи программы.** Сформулированыцели,задачипрограммы,онисо гласованы с содержанием и результатамипрограммы. Цель должна быть связана с названием программы,отражать ее основную направленность и желаемыйконечныйрезультат. Задача–конкретные«пути»достиженияцели.		
3.5.	**Отличительные особенности программы.**Изложеныосновныеидеи,накоторых базируетсяпрограмма,обоснованоеесвоеобразие; принципыотборасодержания,ключевыепонятияи т.д. Указано, чем отличается программа от ужесуществующихванномнаправлении.		
3.6.	**Категория учащихся.**Охарактеризованы и учтены возрастно-психологическиеособенностиучащихся. Обоснованы принципы формирования групп,количествоучащихся.		
3.7.	**Сроки реализации программы.** Заявлена продолжительность образовательногопроцесса,выделены этапы. Запланированныйсрокреализациипрограммыр еалендля достижениярезультатов.		
3.8.	**Формы и режимы занятий по программе.** Выбор форм организации деятельности учащихсяаргументировани обоснован. Обоснованпредставленныйрежимзанятий(ихко личествоипериодичность)		
3.9.	**Планируемые результаты освоения программы.**		

	Разработанныерезультатысоотносятсясцельюиза дачамиобучения попрограмме. Охарактеризованы предметные и личностныерезультаты. Результатысформулированычеткоиконкретно:пе речислены приобретаемые знания, умения икачествалично стиучащегося. Определено,какучащиесябудут демонстрировать приобретенные знания иумения попрограммеи своидостижения.		
4.	**Содержание программы.**		
4.1.	**Учебно-тематический план.** УТП отражает содержание программы,раскрываетпоследовательностьиз учениятем.УТП составлен в соответствии с заявленнымисроками и этапами на весь период обучения,оформленвтаблице. УТП определяет количество часов по каждойтеме с распределением на теоретические ипрактическиезанятия(можетвключатьформы работыи контроля)		
4.2.	**Содержание учебно-тематического плана.**		
	Представлено реферативное описание каждойтемы согласно УТП: в теоретической частиучебныйматериалраскрываетсятезиснои представляетсобойобъеминформации,которымс можетовладетьучащийся;впрактической– перечисляютсяформыпрактической деятельности детей.		
	Содержание программы соответствует:поставленным цели, задачам, указаннойнаправленности и заявленному уровню;современномууровнюразвитиянауки,те хники,культуры, экономики, технологий и социальнойсферы.		
	Содержание программы направлено на: созданиеусловийдляличностногоразвитияучащег ося,его позитивную социализацию, социальное,культурное, профессиональное самоопределениеитворческуюсамореализациюли чностиребенка,формирование у учащихся учебных действий(личностных, регулятивных, познавательных,коммуникативных), практико-ориентированныхзнаний,умений инавыков.		
4.3.	**Календарный учебный график.** Составленкалендарныйучебныйграфикдляучебно йгруппы,включающийкалендарныйпериодпровед ениязанятия,формызанятий,		

	количествочасовпокаждойтеме,наименованиераздела,темы занятия, формы контроля.		
5.	**Формы аттестации и оценочные материалы.**Разработаны формы промежуточной и итоговойаттестации,адекватныезаявленномусодержаниюпрограммыи возрастуучащихся. Разработан мониторинг эффективностиреализациипрограммы. Созданнаясистемаоценочныхсредствпозволяетпроконтролировать каждый заявленныйрезультатобучения,измерить егоиоценить.		
6.	**Комплекс организационно-педагогических условий.**		
6.1.	**Материально-технические условия реализации программы.** Представленасовокупностьнеобходимыхи достаточных условийдляреализациипрограммы. МТБдляреализациипрограммыобоснованаидостаточна. Представлены современные информационно-методическиеусловияреализациипрограммы(электронныеобразовательныересурсы, информационные технологии, использованиеинфраструктурыорганизации:библиотеки,музейи др.)		
6.2.	**Кадровое обеспечение программы.** Указанквалификационныйуровеньпедагогадополнительногообразования. Указаныдругиеспециалисты,привлекаемыедляреализации программы (в случаенеобходимости).		
6.3.	**Учебно-методическое обеспечение программы.**Описана общая методика работы с учащимися попрограмме. Используемые формы, методы и технологииактуальны,обоснованы,соответствуютвозрасту,категории (ОВЗ, одаренные и т.д.) ивозможностямучащихся;рассчитанына формирование и применение практико-ориентированных ЗУН. Программаобеспеченаметодически, дидактически и технологически (положения,рекомендации, учебные пособия, разработкизанятий,наглядныйматериали др.)		
7.	Списоклитературы. Списоклитературыактуален.Списоклитературыдляразныхкатегорийучастниковобразовательногопроцесса.Оформлениесписка		

	соответствует современнымтребованиямкоформлениюби блиографических ссылок.		
8.	**Стиль и культура оформления программы.** Стилистика изложения программы: официально-деловой стиль документа. Современность иобоснованность использования педагогическойтерминологии. Оптимальность объемапрограммы. Четкаяструктураилогикаизложения.		

Заключение:*(программа рекомендована к реализации, программа требует доработки).*

Ф.И.О.должностьэксперта:

Дата экспертизы

Приложение 1

Лист
экспертизы программы дополнительного образования № 1
(соответствие программы требуемой структуре)

Автор(ы)-составитель(и)
программы_____
_____
Название программы_____ _
Направленность программы *техническая, социально-гуманитарная, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная, естественнонаучная, художественная.
Форма реализации программы _____
Целевая группа* _____
*дошкольники, обучающиеся начальной школы, обучающиеся 5-9 классов, обучающиеся старших классов, обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды
Срок реализации программы _____
ФИО эксперта_____
Дата проведения экспертизы _____

№ п/п	Разделы программы	Наличие		
		1	0,5	0
1.	**Титульный лист**			
	наименование Учреждения			
	где, когда и кем утверждена программа;			
	направленность, название программы;			
	возраст обучающихся, на которых рассчитана программа;			
	срок реализации программы;			
	ФИО, должность разработчика(ов) программы, название населенного пункта, в котором реализуется программа, год разработки			
2.	**Пояснительная записка**			
	- новизна, актуальность для целевой группы (условия набора и добора обучающихся при наличии)			
	- цель программы			
	- задачи			
	- адресат программы (краткая характеристика, возрастные особенности целевой группы)			
	- объем и срок реализации (трудоемкость программы)			
	- форма обучения (очная, очно-заочная или сочетание)и режим занятий			
	- планируемые результаты по годам освоения программы *личностные* *метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные)* *предметные*			
3.	**Учебно-тематическое планирование**			
	- название раздела (модуля), перечень тем учебных занятий и количество часов на их освоение с разбивкой на теоретические и практические виды занятий;			

	- общее количество часов на освоение раздела (модуля), программы по годам освоения *Примечание: если программа реализуется более одного года, учебно-тематическое планирование представляется на каждый год освоения после планируемых результатов*			
4.	**Содержание программы**			
	- указан раздел (модуль) программы			
	- указанытемы учебных занятий в рамках раздела (модуля) с разбивкой на теорию и практику			
	- указаны формы проведения учебного занятия			
	- перечислены последовательно виды учебной деятельности обучающихся при освоении темы учебного занятия			
	- указаны понятия, термины, которые должны освоить			
5.	**Контрольно-оценочные средства**			
	- представлены формы подведения итогов реализации программы и формы фиксации результата			
	- указаны критерии и показатели определения уровня освоения обучающимися планируемых результатов			
	- представлен перечень диагностического материала для осуществления мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов			
6.	**Условия реализации программы**			
	- представлен перечень учебно-методического обеспечения программы			
	- представлен перечень презентационного материала (мультимедийные презентации, учебные фильмы)			
	- представлен перечень дидактического обеспечения программы			
	- представлен перечень материально-технического обеспечения программы			
	- представлен перечень информационных ресурсов (в т.ч. список литературы) для обеспечения программы			
7.	**Приложения**			
	- представлены диагностические материалы			
	- мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов			
	- другое			

Рекомендации по корректировке программы _____
_____

Оценочные баллы:
1 балл - оценочный элемент есть
0,5 балла - оценочный элемент присутствует частично, фрагментарно
0 баллов - оценочный элемент отсутствует
Итоговые показатели:
26-28 баллов – программа допускается к реализации
23-25 балла – программа требует частичной корректировки
ниже 23 баллов – программа требует значительной доработки и не допускается к реализации.

Приложение 2

Лист экспертизы программы дополнительного образования детей № 2
(оценка содержательной части программы)

№	Критерии оценки	Оценка		
		1	0,5	0
1.	Соответствие цели программы социальному заказу, общественно-государственным потребностям			
2.	Комплексность цели программы			
3.	Соответствие планируемых результатов программы ее целям и задачам			
4.	Обоснованность срока реализации программы			
5.	Соответствие программы заявленному возрасту детей			
6.	Соответствие содержания программы заявленной цели			
7.	Интегративность содержания программы, взаимосвязь с другими предметами			
8.	Преемственность содержания программы, взаимосвязь с другими типами образования (дошкольным, основным, профессиональным)			
9.	Соответствие форм организации деятельности по программе цели и содержанию			
10.	Обоснованность и разнообразие используемых в программе педагогических технологий			
11.	Возможность построения индивидуального образовательного маршрута в рамках программы			
12.	Обоснованность условий реализации программы (материально-технических, методических, информационных, временных)			
13.	Обоснованность критериев и технологий отслеживания результатов программы			
14.	Значимость программы для ребенка, социума, системы образования			

Оценочные баллы:
1 балл - оценочный элемент есть
0,5 балла - оценочный элемент присутствует частично, фрагментарно
0 баллов - оценочный элемент отсутствует

Итоговые показатели:
13-14 баллов – программа допускается к реализации
11-12 баллов – программа требует частичной корректировки
ниже 11 баллов – программа требует значительной доработки и не допускается к реализации