

Анализ
работы методического совета
МБУ ДО «Ножай-Юртовский районный центр детско-
юношеского технического творчества»
за 2017 – 2018 учебный год

Одной из актуальных проблем, оказывающих существенное влияние на подготовленность кадрового потенциала, является развитие педагогической компетентности педагога. Среди них методическая работа – источник непрерывного повышения профессионального роста педагогов. Мастерство педагога формируется через постоянную, систематическую профессиональную учебу на месте.

Цель работы методического совета – развитие творческого потенциала педагога, совершенствование его профессионализма в условиях демократизации и гуманизации обучения и воспитания подрастающего поколения.

Основные направления деятельности:

- оказание методической помощи в разработке и корректировке содержания образовательных программ по направлениям;
- повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов;
- совершенствование программно-методического обеспечения образовательных программ для объединений;
- обновление содержания методической работы;
- поддержка педагогических инициатив и проектов;
- обобщение перспективного педагогического опыта;
- педагогическое взаимодействие с ОУ по проблемам совершенствования педагогики дополнительного образования.

Одной из составляющих в достижение поставленной цели является развитие творческого потенциала педагогов. На это и была направлена методическая работа РайЦДЮТТ. За основу были взяты следующие виды деятельности:

- посещение учебных и внеучебных занятий;
- изучение деятельности педагога по повышению педагогической и методической квалификации;
- изучение педагогического опыта;
- проведение семинаров, индивидуальной и групповой работы педагогов;
- организация профессиональной поддержки и текущего консультирования педагогов;
- создание методической копилки (методические разработки педагогов по темам самообразования).

Информационно-методическая деятельность Центра координируется и направляется **методическим советом** Центра, который является экспертно-консультативным органом, строящим свою деятельность для координации работы педагогов. Заседания методического совета в начале учебного года были посвящены: планированию методической работы РайЦДЮТТ на учебный год; рассмотрению и утверждению образовательных программ дополнительного образования детей, реализуемых в РайЦДЮТТ. В конце года — итогам методической работы педагогического коллектива.

Будущей тенденцией обновления системы дополнительного образования детей становится включение педагога в инновационную деятельность,

которая становится обязательным компонентом его личной педагогической системы. Поэтому уже три года педагогический коллектив работает над единой методической темой «Повышение профессионально-педагогической компетентности, мобильности педагога дополнительного образования детей в условиях инновационной деятельности учреждения».

Реализуя задачу обеспечения педагогов необходимой информацией по основным направлениям развития дополнительного образования, методическая служба стала консультативным центром по консультативной помощи, исходя из запросов и уровня подготовленности кадрового состава педагогов.

В 2017-2018 учебном году большое внимание уделялось проблемам:

- инновационной деятельности учреждения;
- проектной и исследовательской деятельности;
- программно-методическому обеспечению учебно-воспитательного процесса;
- мониторингу качества и результативности образовательного процесса.

Проводилась работа:

- по пополнению фонда учебно-методической литературы, видеозаписей; банка методических и дидактических разработок, методических материалов на бумажных и электронных носителях;
- по накоплению материала по обобщению опыта работы педагогов РайЦДЮТТ;
- по оформлению методического уголка, где представлены методические рекомендации, информация для педагогов;
- по организации деятельности педагогов, направленную на публикацию материалов СМИ.

Обеспечение непрерывного роста профессионального мастерства педагогов осуществлялось методической службой через участие педагогов в семинарах, конкурсах, смотрах педагогического творчества, конференциях на различных уровнях, открытых занятиях, взаимопосещении занятий, аттестации. Тактической стороной методической деятельности руководил методический совет РайЦДЮТТ, основная цель которого – оптимизация и координация методической работы. В течение года было проведено 4 заседаний методического совета, на которых создавалась единая программа методической деятельности на учебный год, утверждались темы и

обсуждались проекты образовательных программ, обсуждались вопросы подготовки к конкурсам, выставкам, соревнованиям, конференции и т.д. Транслировали свой опыт работы на заседаниях методсовета следующие педагоги:

1. Формы повышения квалификации педагога дополнительного образования – Исрапилова Х.Б. – август, 2017г.
2. Технологии педагогической диагностики развития творческих способностей воспитанников.-Цухархаджиева М.И.,ноябрь 2017г.
Личностно-ориентированные технологии в системе дополнительного образования.-Исрапилова Х.Б.-ноябрь 2017г.
- 3.Проектно-исследовательская деятельность как условие развития творческой личности детей. Организация работы с одаренными детьми.-Ахматханова С.С.-февраль 2018г.
- 4.Обобщение актуального педагогического опыта в системе методической работы центра.-Исрапилова Х.Х.-май 2018г.
- 5.Современное занятие в системе дополнительного образования детей: опыт, традиции, новаторство.-Лечиева Х.А.-май 2018г.

Важную роль в активизации методической работы, повышении педагогического мастерства педагогов играет методический совет. Методическая служба решает вопросы, нацеленные на совершенствование учебно-воспитательного процесса и роста профессионализма педагогов, создание здоровьесберегающей среды в творческих объединениях, взаимодействия с семьёй, организацию проектной и исследовательской деятельности, выработку единых критериев, норм в оценке результатов образовательной деятельности обучающихся.

Необходимым условием профессиональной деятельности педагогов РайЦДЮТТ является самообразование, так как образование, полученное с опорой на свой профессиональный и личностный опыт, является наиболее эффективной формой повышения квалификации. Каждый педагог определил актуальную для себя тему по самообразованию, разработал индивидуальный маршрут изучения темы и в течение года работал над ней.

Анализ тематики самообразования педагогов показывает, что над вопросами творческого развития работает 35% педагогов, над профессиональными вопросами 58%, над изучением новых информационных технологий 91% педагогов, над вопросами воспитания 78%, над вопросами здоровьесбережения – 19% педагогов.

Одной из форм, стимулирующих повышение профессионального мастерства педагогов, продуктивности педагогического труда, развития творческой инициативы, является аттестация. Решение задач программного обеспечения

осуществляется в соответствии с современными требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ по дополнительному образованию детей. Так как программа является нормативно-правовым документом, то все программы, разработанные педагогами, рассматривались на методическом совете и утверждались педагогическим советом Центра. Программы отвечают конкретным образовательным потребностям социума – заказчика образовательных услуг.

Консультативно-методическая деятельность Центра выстраивается на диагностической основе и приводит к достаточному удовлетворению образовательных потребностей педагогов. Оказывается методическая помощь педагогам Центра при составлении образовательных программ дополнительного образования детей, при подготовке материалов для участия в конкурсах профессионального мастерства.

В Центре имеется и постоянно пополняется банк данных о состоянии технического творчества.

Собран богатый методический материал по разделам, который в этом учебном году пополнился новыми разработками.

В 2017-2018 уч. году учебный процесс осуществлялся по 12 образовательным программам, по трём направленностям.

Кроме того, методическая деятельность была направлена на подготовку необходимой документации:

- положений: о конкурсах, выставках, соревнованиях;
- программ проведения мероприятий;
- тематических, методических материалов.

Реализация инновационной функции методической службы осуществлялась через включение педагогов в инновационную деятельность учреждения.

Основными направлениями инновационной деятельности учреждения стали:

-информатизация ЦДЮТТ с использованием компьютерных технологий, ориентированных на профессиональный рост педагогов и развитие личности учащихся (умение пользоваться современными техническими средствами – компьютером, аудио-видеоустройствами, Интернетом, электронной почтой): 86% педагогов имеют домашний компьютер, 92% – умеют пользоваться персональным компьютером на уровне пользователя, 100% педагогов умеют осуществлять поиск информации в Интернете, 100% – умеют пользоваться электронной почтой.

– организация обучения педагогов с помощью компетентностно-ориентированных технологий и методов (проектная, исследовательская технологии, интерактивные методы обучения).

Методическая служба РайЦДЮТТ вела инновационную деятельность через:

- ❖ знакомство педагогов с достижениями педагогической науки и практики, оказание помощи педагогам в овладении педагогическими и компьютерными технологиями, разработке образовательных программ;
- ❖ использование коллективных (работа в творческих группах, семинар, методические объединения, мозговой штурм, дидактические, деловые игры круглый стол, конференция и т.д.) и индивидуальных (индивидуальные консультации, наставничество, работа над личной творческой темой, индивидуальное самообразование, темы которого определяются согласно целям образовательной программы, либо продиктованы проблемами и трудностями, возникающими у педагогов в работе, задачами учреждения) форм работы с педагогами;
- ❖ систему мер по повышению социальной и профессиональной активности педагогов (содействие в выдвижении на профессиональные конкурсы, участие в методических мероприятиях различного уровня, обобщение опыта работы, публикации в СМИ).

Чётко спланированная система работы методической службы способствовала профессиональному росту педагогов.

Повышение уровня профессионального мастерства педагогов положительно влияет на качество образовательного процесса в объединениях РайЦДЮТТ. Социально-культурная ситуация, сложившаяся сегодня в стране, развитие и обновление системы образования объективно обуславливают повышение эффективности работы УДО, в том числе и РайЦДЮТТ. Вопрос качества образования, его результативности приобретает особое значение. Наиболее действенным механизмом, современным средством отслеживания результатов педагогического процесса в РайЦДЮТТ является педагогический мониторинг.

Педагогический мониторинг в РайЦДЮТТ проводится в течение всего учебного года в соответствии с планом работы, циклограммой мониторинга. Возглавляет работу по организации и проведению мониторинга методическая служба.

Основными целями педагогического мониторинга являются:

психолого-педагогических знаний, повышению профессионального мастерства педагогов Центра.

В целях повышения профессионального мастерства педагогов дополнительного образования в РайЦДЮТТ проводились индивидуальные консультации, беседы для знакомства с новыми нормативными документами, новыми технологиями, методиками, формами проведения занятий, с нормами оформления документации. Методистами учреждения ведется целенаправленный поиск информации об инновационных формах и методах работы, обмен информацией с заинтересованными учреждениями и организациями. Выявление и обобщение интересного опыта работы, изучение педагогического опыта, его пропаганда и целенаправленное внедрение в практику с учетом местных условий и возможностей, систематизация и пополнение фонда по организации внеурочной творческой деятельности и дополнительного образования.

Анализируя работу, можно сделать выводы, что методический совет ведет свою работу планомерно, всесторонне повышает профессиональное мастерство педагогов, развивается их творческий потенциал. В основном, поставленные задачи работы на 2017-2018 учебный год выполнены. Повысился уровень педагогического мастерства педагогов, обучающиеся активно участвуют в конкурсах, соревнованиях различного уровня, педагоги успешно применяют в своей работе современные педагогические технологии. Работу коллектива над методической темой можно признать удовлетворительной.

На основе анализа методической деятельности за 2017 -2018 учебный год выявлены следующие проблемы:

1. Недостаток знаний педагогов в организации и внедрении инновационных процессов;
2. Слабая внутренняя мотивация педагогов к саморазвитию и самосовершенствованию;
3. Слабая материальная база, недостаточный уровень технического оснащения в объединениях.

В новом учебном году необходимо продолжить работу по:

- Повышению качества образования;
- Привлечению обучающихся к участию в конкурсах;
- Повышению профессионального мастерства педагогов;
- Привлечению их к участию в профессиональных конкурсах.

Перспективы:

1. Формирование теоретической и практической готовности педагогов к инновационной деятельности через внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий.

2. Представление опыта работы педагогов с использованием инновационных технологий через участие в различных муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях.
3. Повышение квалификации педагогов и их профессиональная переподготовка.

Методист



Х.Х.Исрапилова